

2026年度 年間指導計画

鹿嶋朝日高等学校					
教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅢ	履修区分	選択
使用教科書	東京書籍 [All Abroad! English Communication Ⅲ (701)]				
添削指導回数	13	面接指導回数	16	副教材等	NK高校講座 東京書籍インターネット講座

学習の目標

- 日常的・社会的な話題について、一定の文法を活用すれば、
 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合うことができる。
 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

添削指導	提出期間中に合うよう提出する(タブレットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ)。 各期に開講する番号を逐次し計画的に出席する。
面接指導	●視聴票：面接指導の出席と合わせて、①～⑤の計16時間となるよう提出する。 ※視聴票による減免は原則9時間(9割減免)まで。
単位認定試験	添削指導、面接指導(視聴票を含む)を全て修了後に受験。
単位修得	(認定)に当たっての基準
評価方法	各単元ごとに3観点で評価(A・B・C)し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名(教科書ページ)	添削指導 No.	面接指導		単位認定試験	観点別評価	
		開講番号	開講期		知識・技能	思考・判断・表現
p.4-11 Lesson 1 Gifts to Barcelona	1					<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] to不定形/動名詞を用いた文の形・意味を理解している。また、海外の有名な建築物について学んだり、建築物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] to不定形/動名詞の理解をもとに、海外の有名な建築物について学んだり、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>海外の有名な建築物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>海外の有名な建築物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
p.12-19 Lesson 2 Akkumi	2	① ② ③ ④	I・III期			<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 擬定完了形を用いた文の形・意味を理解している。また、北海道のゾモモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 擬定完了形の理解をもとに、北海道のゾモモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を用いて、意見や情報などを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>北海道のゾモモンガやアイヌの人々に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、生き物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>北海道のゾモモンガやアイヌの人々に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、生き物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
p.20-27 Lesson 3 Your True Colors	3					<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、衣服の動きや自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 使役動詞の理解をもとに、衣服の動きや自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて調べた事柄を用いて、インタビューをするための原稿を書いてインタビューをしたり、インタビューに答えたりする技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>衣服の動きや自己表現としてのファッションに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>衣服の動きや自己表現としてのファッションに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
p.28-37 Lesson 4 Our Future Food?	4					<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 受け身を用いた文の形・意味を理解している。また、昆虫食について学んだり、食糧問題について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 受け身の理解をもとに、昆虫食について学んだり、食糧問題について調べた事柄を用いて、ミニディベートをするとき、意見や情報などを話して伝え合ったり、論議についての意見を言ったりして、ミニディベートを行う技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>昆虫食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食糧問題について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベートを行っている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>昆虫食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食糧問題について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベートを行おうとしている。</p>
p.38-47 Lesson 5 Madagascar	5	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	I・III期			<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 関係代名詞who, which, thatを用いた文の形・意味を理解している。また、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いてプレゼンテーションをする技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>マダガスカルの自然と人々の生活に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりしてプレゼンテーションを行っている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>マダガスカルの自然と人々の生活に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりしてプレゼンテーションを行おうとしている。</p>
p.48-53 Reading 1 The Fun They Had	6					<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 英語で書かれたThe Fun They Hadの内容を理解している。 [技能] 英語で書かれたThe Fun They Hadの内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>英語で書かれたThe Fun They Hadの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたThe Fun They Hadを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>英語で書かれたThe Fun They Hadの内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれたThe Fun They Hadを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。</p>
p.54-63 Lesson 6 The Mystery of the Terracotta Warriors	7					<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、古代中国統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、古代中国統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>古代中国統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表している。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>古代中国統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。</p>
p.64-73 Lesson 7 Green Challenges	8	⑨ ⑩ ⑪ ⑫	II期			<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 比較表現を用いた文の形・意味を理解している。また、地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄を整理・理解している。 [技能] 比較表現の理解をもとに、地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いてプレゼンテーションをする技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>地球温暖化と再生可能エネルギーに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、再生可能エネルギーについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりして、プレゼンテーションを行っている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>地球温暖化と再生可能エネルギーに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、再生可能エネルギーについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりして、プレゼンテーションを行おうとしている。</p>
p.74-83 Lesson 8 Witnesses of War	9					<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、原簿帳簿により記録した兵馬の経緯や平和の大切さについて学んだり、訪れた場所や経験したことなどについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、原簿帳簿により記録した兵馬の経緯や平和の大切さについて学んだり、訪れた場所や経験したことなどについて調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>原簿帳簿により記録した兵馬の経緯や平和の大切さに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れた場所や経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表している。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>原簿帳簿により記録した兵馬の経緯や平和の大切さに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れた場所や経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。</p>
p.84-94 Lesson 9 The Wonders of Lightning Extra Target 1	10					<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 仮定法過去/過去完了形/過去完了進行形を用いた文の形・意味を理解している。また、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 仮定法過去の理解をもとに、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、論議についての意見を言ったりして、ミニディベートを行う技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>雷の発生のおきみや避難方法、地球温暖化との関係などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、電気自動車への切り替えについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニディベートを行っている。過去のある時点までの「完了」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、また、過去のある時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれ的確に伝えようとしている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>雷の発生のおきみや避難方法、地球温暖化との関係などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、電気自動車への切り替えについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニディベートを行おうとしている。過去のある時点までの「完了」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、また、過去のある時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれ的確に伝えようとしている。</p>
p.95-105 Extra Target 2 Lesson 10 Katherine's Long Journey	11	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	II期			<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、人種差別の歴史や原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝えようとしている。人種差別の歴史を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人科学者、キャサリン・ジャンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、人種差別の歴史や原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝えようとしている。人種差別の歴史を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人科学者、キャサリン・ジャンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝えようとしている。人種差別の歴史を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人科学者、アフリカ系アメリカ人のキャサリン・ジャンソンに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるエッセイを書いて発表しようとしている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝えようとしている。人種差別の歴史を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人科学者、アフリカ系アメリカ人のキャサリン・ジャンソンに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるエッセイを書いて発表しようとしている。</p>
p.106-111 Reading 2 Table for Two	12					<p>観点 1 知識・技能</p> <p>[知識] 英語で書かれたTable for Twoの内容を理解している。 [技能] 英語で書かれたTable for Twoの内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>観点 2 思考・判断・表現</p> <p>英語で書かれたTable for Twoの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたTable for Twoを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>英語で書かれたTable for Twoの内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれたTable for Twoを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。</p>
全範囲	13					<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>すべての課題の中から興味・関心のある事柄に気づき、継続した学習による考察する。</p>