

| | | | | | | | |
|--------|----|--------|------|----------|-----|-------|--------------------------|
| 教科 | 理科 | 科目 | 物理基礎 | 履修区分 | 必履修 | 使用教科書 | 東京書籍『景帝 新編物理基礎 (902)』 |
| 添削指導回数 | 6 | 面接指導回数 | 2 | 単位認定試験回数 | 1 | 副教材等 | NHK高校講座 東京書籍インターネット講座 |

学習の目標

| |
|---|
| <p>①日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動と様々なエネルギーについて理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 ②観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。 ③物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p> |
|---|

学習に取り組む際の注意事項

| | |
|------------------|--|
| 添削指導 | 提出期間に間に合うように提出する（システムは1枚ずつ、紙は6枚ずつ）。 |
| 面接指導 | 各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。 ●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑧の計8時間となるように提出する。 ※視聴票による減免は原則4時間（6割減免）まで。 |
| 単位認定試験 | 添削指導、面接指導（視聴票を含む）を全て修了後に受験。 |
| 単位修得（認定）に当たっての基準 | |
| 評価方法 | 各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。 |

学習内容・計画

| 単元名（教科書ページ） | 添削指導 No. | 面接指導 | | | | 単位認定 試験 | 観点別評価 | |
|----------------------------|--|------------------|------|----------------------------------|--|-------------------|---|---|
| | | 開講番号 | 開講期 | 視聴票 | | | 観点 | 評価規準 |
| | | | | NHK高校講座 | 教科書DVD | | | |
| P. 10-33 直線運動の世界 | 1 | ① ② ③ ④ | I・Ⅲ期 | 1-5 7-10 11-15 16-19 | P. 14-31 P. 34-49 P. 50-67 P. 74-85 | 全課程から問題を選出し、出題する。 | 知識・技能 | 運動の表し方についての観察、実験などを通して、物理量の測定と扱い方、運動の表し方、直線運動の加速度について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現 | 運動の表し方について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 運動の表し方に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| 知識・技能 | さまざまな力とそのはたらきについての観察、実験などを通して、さまざまな力、力のつり合い、運動の法則、物体の落下運動について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | | | | | | | |
| 思考・判断・表現 | さまざまな力とそのはたらきについて、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | さまざまな力とそのはたらきに関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 34-73 力と運動の法則 | 2 | ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ | Ⅱ期 | 20-22 24-28 30-33 38-40 | P. 96-97 P. 110-129 P. 136-155 P. 158-167 | | 知識・技能 | 力学的エネルギーについての観察、実験などを通して、運動エネルギーと位置エネルギー、力学的エネルギーの保存について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現 | 力学的エネルギーについて、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 力学的エネルギーに関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| 知識・技能 | 波についての観察、実験などを通して、波の性質、音と振動について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | | | | | | | |
| 思考・判断・表現 | 波について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 波に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 74-91 力学的エネルギー | 3 | ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ | Ⅱ期 | 20-22 24-28 30-33 38-40 | P. 96-97 P. 110-129 P. 136-155 P. 158-167 | | 知識・技能 | 熱についての観察、実験などを通して、熱と温度、熱の利用について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現 | 熱について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 熱に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| 知識・技能 | 電気についての観察、実験などを通して、物質と電気抵抗、電気の利用について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | | | | | | | |
| 思考・判断・表現 | 電気について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 電気に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 96-109 熱 | 4 | ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ | Ⅱ期 | 20-22 24-28 30-33 38-40 | P. 96-97 P. 110-129 P. 136-155 P. 158-167 | | 知識・技能 | 電気についての観察、実験などを通して、物質と電気抵抗、電気の利用について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現 | 電気について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 電気に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| 知識・技能 | 電気についての観察、実験などを通して、物質と電気抵抗、電気の利用について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | | | | | | | |
| 思考・判断・表現 | 電気について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 電気に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 110-135 波 | 5 | ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ | Ⅱ期 | 20-22 24-28 30-33 38-40 | P. 96-97 P. 110-129 P. 136-155 P. 158-167 | 知識・技能 | 電気についての観察、実験などを通して、物質と電気抵抗、電気の利用について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | |
| 思考・判断・表現 | 電気について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 電気に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| 知識・技能 | 電気についての観察、実験などを通して、物質と電気抵抗、電気の利用について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | | | | | | | |
| 思考・判断・表現 | 電気について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 電気に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 136-167 電気エネルギーとその利用 | 6 | ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ | Ⅱ期 | 20-22 24-28 30-33 38-40 | P. 96-97 P. 110-129 P. 136-155 P. 158-167 | 知識・技能 | 電気についての観察、実験などを通して、物質と電気抵抗、電気の利用について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | |
| 思考・判断・表現 | 電気について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 電気に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| 知識・技能 | 電気についての観察、実験などを通して、物質と電気抵抗、電気の利用について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | | | | | | | |
| 思考・判断・表現 | 電気について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 電気に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |