

| | | | | | | | |
|--------|----|--------|---------|----------|----|-------|--------------------------|
| 教科 | 理科 | 科目 | 科学と人間生活 | 履修区分 | 必修 | 使用教科書 | 東京書籍『改訂 科学と人間生活 (901)』 |
| 添削指導回数 | 6 | 面接指導回数 | 2 | 単位認定試験回数 | 1 | 副教材等 | NHK高校講座 東京書籍インターネット講座 |

学習の目標

| |
|---|
| <p>①自然と人間生活との関わり及び科学技術と人間生活との関わりについての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。 ②観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。 ③自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</p> |
|---|

学習に取り組む際の注意事項

| | |
|------------------|--|
| 添削指導 | 提出期間に間に合うように提出する（システムは1枚ずつ、紙は6枚ずつ）。 |
| 面接指導 | 各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。 ●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑧の計8時間となるように提出する。 ※視聴票による減免は原則4時間（6割減免）まで。 |
| 単位認定試験 | 添削指導、面接指導（視聴票を含む）を全て修了後に受験。 |
| 単位修得（認定）に当たっての基準 | |
| 評価方法 | 各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。 |

学習内容・計画

| 単元名（教科書ページ） | 添削指導 No. | 面接指導 | | | | 単位認定 試験 | 観点別評価 | |
|--------------------------------------|---|------------------|---|---------------------------|--|-------------------|-------|--|
| | | 開講番号 | 開講期 | 視聴票 | | | 観点 | 評価規準 |
| | | | | NHK高校講座 | 東京書籍インターネット講座 | | | |
| P. 14-37 微生物とその利用 | 1 | ① ② ③ ④ | I・Ⅲ期 | 1-3, 4-6 7-8, 9-11 | P14~P37 P38~P63 P64~P85 P86~P113 | 全課程から問題を選出し、出題する。 | 知識・技能 | 微生物のはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを人間生活と関連付けて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現 | 微生物とその利用について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 微生物とその利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 38-63 ヒトの生命現象 | 2 | | | | | | 知識・技能 | ヒトの生命現象についての基本的な概念や原理・法則などを人間生活と関連付けて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現 | ヒトの生命現象について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ヒトの生命現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 64-113 衣料と食品 材料とその再利用 | 3 | ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ | Ⅱ期 | 12-13, 14-16, 17-18 | P114~P135 P136~P155 P156~P181 P182~P203 | | 知識・技能 | 金属やプラスチックの種類、性質および用途と資源の再利用についての基本的な概念や原理・法則などを日常生活と関連付けて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。身近な衣料材料の性質や用途、食品中の主な成分の性質についての基本的な概念や原理・法則などを日常生活と関連付けて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現 | 材料とその再利用について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現している。衣料と食品について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 材料とその再利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。衣料と食品に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 114-155 光の性質とその利用 熱の性質とその利用 | 4 | | | | | | 知識・技能 | 光を中心とした電磁波の性質とその利用についての基本的な概念や原理・法則などを日常生活と関連付けて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。熱の性質、エネルギーの変換と保存および有効利用についての基本的な概念や原理・法則などを日常生活と関連付けて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。太陽などの身近に見られる天体の運動や太陽の放射エネルギーについての基本的な概念や原理・法則などを日常生活と関連付けて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現 | 光の性質とその利用について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現している。熱の性質とその利用について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現している。太陽と地球について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 光の性質とその利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。熱の性質とその利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。太陽と地球に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 156-181 自然景観と自然災害 | 5 | 知識・技能 | 身近な自然景観の成り立ちや自然災害についての基本的な概念や原理・法則などを人間生活と関連付けて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | | | | | |
| 思考・判断・表現 | 自然景観と自然災害について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 自然景観と自然災害に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |
| P. 182-203 太陽と地球 | 6 | 知識・技能 | 太陽などの身近に見られる天体の運動や太陽の放射エネルギーについての基本的な概念や原理・法則などを人間生活と関連付けて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 | | | | | |
| 思考・判断・表現 | 太陽と地球について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現している。 | | | | | | | |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 太陽と地球に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | | | | | | | |