

令和8年度 年間指導計画

| 鹿島学園高等学校 通信制課程 |   |        |              |         |    |
|----------------|---|--------|--------------|---------|----|
| 教科             | 外国語   | 科目     | 英語コミュニケーションⅠ | 履修区分    | 必修 |
| 添削指導回数         | 12  | 面接指導回数 | 16           | 中・認定校課程 | 1  |
| 使用教科書          | 東京書籍『All Abroad! English Communication I Revised (102-901)』 |        |              |         |    |
| 副教材等           | NHK高校講座 英語講座DVD (またはインターネット配信)                              |        |              |         |    |

学習の目標

- ① 日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- ② 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- ③ 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
- ④ 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
- ⑤ 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

|                  |  |
|------------------|--|
| 添削指導             | 提出期間に間に合うように提出する(カンマネットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ)。                                  |
| 面接指導             | 各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。   |
| 単位認定試験           | 身体障害者・身体障害者の出席と合わせ、(1)～(5)の計16時間となるように提出する。<br>※視聴覚による減免は原則時間(8割減免)まで。 |
| 単位修得(認定)に当たっての基準 | 添削指導、面接指導(視聴覚を含む)を全て修了後に受験。  |
| 評価方法             | 各単元ごとに3観点で評価(A・B・C)し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。                             |

学習内容・計画

| 単元名(教科書ページ)  | 添削指導 No. | 開講番号             | 開講期  | 面接指導                                       |        | 単位認定試験   | 観点   | 観点別評価 |
|--|----------|------------------|------|--|--------|--|--|-------|
|  |          |                  |      | 視聴覚  | 教科書DVD |  |  |       |
| P.4-15<br>Warm-Up 1~3<br>Pre-Lesson 1~2            | 1        |                  |      |  |        | ①P.4~<br>P.15  | 知識・技能<br>【知識】アルファベットについて、その決まり事などを理解している。教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを理解している。【技能】アルファベットを正しく認識し、書くことができる技能を身につけている。教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている。  |       |
| P.16-23,142,166-167<br>Lesson1(過去形)<br>不規則動詞       | 2        | ①<br>②<br>③<br>④ | I・Ⅲ期 | ①1,2,3<br>②4,5<br>③6,7<br>④10,12           |        | ①P.16~<br>P.23<br>②P.24~<br>P.31<br>③P.32~<br>P.33, P.4<br>3                 | 知識・技能<br>【知識】動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。【技能】動詞の過去形の理解をもとに、世界の朝食を紹介するスピーチや、昨夜何をしたかについての対話の内容を読み取る技能を身につけている。   |       |
| P.24-33,144,166-167<br>Lesson2(進行形)<br>不規則動詞       | 3        |                  |      |  |        |  | 知識・技能<br>【知識】進行形(be動詞+動詞の-ing形)を用いた文の形・意味を理解している。オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。【技能】進行形(be動詞+動詞の-ing形)の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。  |       |
| P.34-43,68<br>Lesson3(助動詞)<br>助動詞/to不定詞/動名詞/接続詞    | 4        |                  |      |  |        |  | 知識・技能<br>【知識】助動詞can, willを用いた文の形・意味を理解している。【技能】助動詞can, willの理解をもとに、愛馬と共に日本の伝統でもある流籠馬に取り組む女性の想いや、ある場所への行き方について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。   |       |
| P.44-55,142-145<br>Lesson4(to不定詞)<br>Tool Box Plus | 5        | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | I・Ⅲ期 | ⑤8,9<br>⑥11,13,14<br>⑦17,18<br>⑧19,20      |        | ⑤P.34~<br>P.43<br>⑥P.44~<br>P.55<br>⑦P.56~<br>P.69<br>⑧P.70~<br>P.73         | 知識・技能<br>【知識】to不定詞(to+動詞の原形)を用いた文の形・意味を理解している。英語で書かれるメール文の形式を理解している。【技能】to不定詞(to+動詞の原形)の理解をもとに、海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。   |       |
| P.56-73,144-145<br>Lesson5(動名詞)<br>Tool Box Plus   | 6        |                  |      |  |        |  | 知識・技能<br>【知識】動名詞(動詞の-ing形)を用いた文の形・意味を理解している。【技能】動名詞(動詞の-ing形)の理解をもとに、高校のユニークな部活動についての紹介や将来の夢について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。  |       |
| P.74-83,166-167<br>Lesson6(受け身)                    | 7        |                  |      |  |        |  | 知識・技能<br>【知識】受け身(be動詞+過去分詞)を用いた文の形・意味を理解している。【技能】受け身(be動詞+過去分詞)の理解をもとに、好きな絵とその理由について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。  |       |
| P.84-93,106-107<br>Lesson7(比較表現)<br>受け身/比較表現/完了形   | 8        | ⑨<br>⑩<br>⑪<br>⑫ | Ⅱ期   | ⑨21,22<br>⑩23,24<br>⑪26,27<br>⑫28,32       |        | ⑨P.74~<br>P.83<br>⑩P.84~<br>P.93<br>⑪P.94~<br>P.103<br>⑫P.104~<br>P.107      | 知識・技能<br>【知識】比較表現(-er) (the -est) (as+原級+as)を用いた文の形・意味を理解している。アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。【技能】比較表現(-er) (the -est) (as+原級+as)の理解をもとに、アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。   |       |
| P.94-107<br>Lesson8(現在完了形)                         | 9        |                  |      |  |        |  | 知識・技能<br>【知識】現在完了形(have[has]+過去分詞)を用いた文の形・意味を理解している。【技能】現在完了形(have[has]+過去分詞)の理解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。   |       |
| P.108-119<br>Lesson9(名詞を後ろから説明する分詞)                | 10       |                  |      |  |        |  | 知識・技能<br>【知識】「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる海洋生物への影響について学んだり、プラスチックごみの問題について調べた事柄を整理・理解している。【技能】「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちでできることを伝え合う技能を身につけている。  |       |
| P.120-131,145<br>Lesson10(関係代名詞)                   | 11       | ⑬<br>⑭<br>⑮<br>⑯ | Ⅱ期   | ⑬29,30,31<br>⑭34,35,36<br>⑮37,38<br>⑯39,40 |        | ⑬P.108~<br>P.119<br>⑭P.120~<br>P.131<br>⑮P.132~<br>P.138<br>⑯P.139~<br>P.141 | 知識・技能<br>【知識】関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、同地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。【技能】関係代名詞who, whichの理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、同地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。 |       |
| P.132-141<br>Reading2                              | 12       |                  |      |  |        |  | 知識・技能<br>【知識】英語で書かれたMujinaの内容を理解している。【技能】英語で書かれたMujinaの内容を読み取る技能を身につけている。  |       |

全課程から問題を選出し、出題する。

令和8年度 年間指導計画

| 鹿児島県高等学校 通信制課程 |  |        |              |           |    |
|----------------|--|--------|--------------|-----------|----|
| 教科             | 外国語  | 科目     | 英語コミュニケーションⅡ | 履修区分      | 選択 |
| 使用教科書          | 東京書籍『All Abroad! English Communication II (701)』 |        |              |           |    |
| 添削指導回数         | 12   | 面接指導回数 | 16           | ※中絶生徒指導回数 | 1  |
| 副教材等           | ※英検校講座 模範書DVD (またはインターネット講座)                     |        |              |           |    |

学習の目標

- 日常的・社会的な話題について、一定の文脈を活用すれば、
- 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
  - 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
  - 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
  - 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
  - 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

|                  |   |
|------------------|---|
| 添削指導             | 提出期間に間に合うように提出する(カンマネットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ)。   |
| 面接指導             | 各期に開講する審考を確認し計画的に出席する。<br>●聴講生：面接指導の出席と合わせて、(1～)回の計16時間となるように提出する。<br>※聴講生による遅延は原則時間(90分減)まで。 |
| 単位認定試験           | 添削指導、面接指導(視聴票を含む)を全て修了後に受験。   |
| 単位修得(認定)に当たっての基準 |   |
| 評価方法             | 各単元ごとに3観点で評価(A・B・C)し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。  |

学習内容・計画

| 単元名(教科書ページ)   | 添削指導 No. | 開講番号             | 開講期  | 面接指導   |   | 単元認定試験 | 観点別評価  |
|---|----------|------------------|------|--|---|--------|--|
|   |          |                  |      | 視聴票  | 模範書DVD  |        |  |
| p. 8-19, 40<br>Pre-Lesson My Plans for This Year<br>Communication 1<br>Lesson 1 A Colorful Island | 1        |                  |      |  |   |        | 知識・技能<br>to不定詞や動動詞willなどをを用いた文の形・意味を理解している。<br>今年やってみようことなどを、to不定詞や動動詞willなどをを用いて、相手に伝える技能を身につけている。  |
| p. 20-27, 40-41<br>Lesson 2 With the Beatles<br>文法のまとめ1   | 2        | ①<br>②<br>③<br>④ | I・Ⅲ期 | 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8,<br>9, 10, 11                    | p. 8-17<br>p. 20-27<br>p. 30-39<br>p. 19, 40-41           |        | 思考力・判断力・表現力<br>今年やってみようことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。  |
| p. 30-39, 41<br>Lesson 3 Wild Men   | 3        |                  |      |  |   |        | 主体的に学習に取り組む態度<br>今年やってみようことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。  |
| p. 42-52, 76<br>Lesson 4 Little Hero  | 4        |                  |      |  |   |        | 知識・技能<br>比較表現 (more) (the most) を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。比較表現 (more) (the most) の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身につけている。 |
| p. 56-67, 76-77<br>Lesson 5 Special Makeup in Kabuki<br>文法のまとめ2                                   | 5        | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | I・Ⅲ期 | 12, 13, 14,<br>15, 16, 17,<br>18, 19                       | p. 42-51<br>p. 56-67<br>p. 70-75<br>p. 53, 76-77          |        | 思考力・判断力・表現力<br>世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。  |
| p. 70-75<br>Reading 1 Mujina  | 6        |                  |      |  |   |        | 主体的に学習に取り組む態度<br>世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。   |
| p. 78-89, 118<br>Lesson 6 Seeds for Future Generations  | 7        |                  |      |  |   |        | 知識・技能<br>itを用いた文 (It is ... (for ...) to ...) (It is ... that ...) の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。  |
| p. 92-104, 118-119<br>Lesson 7 Over the Wall<br>文法のまとめ3   | 8        | ⑨<br>⑩<br>⑪<br>⑫ | Ⅱ期   | 20, 21, 22,<br>23, 24, 25,<br>26, 27, 28                   | p. 78-89<br>p. 92-103<br>p. 106-117<br>p. 104, 118-119    |        | 思考力・判断力・表現力<br>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。  |
| p. 105-117, 119<br>Lesson 8 Inspiration from Nature   | 9        |                  |      |  |   |        | 主体的に学習に取り組む態度<br>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。   |
| p. 120-133, 146<br>Lesson 9 The Bitter Truth behind Chocolate<br>Extra Target 2                   | 10       |                  |      |  |   |        | 知識・技能<br>関係副詞 where, when を用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁面を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。  |
| p. 134-145, 147<br>Lesson 10 Fighting Angel<br>文法のまとめ4  | 11       | ⑬<br>⑭<br>⑮<br>⑯ | Ⅱ期   | 29, 30, 31,<br>32, 33, 34,<br>35, 36,<br>37, 38, 39,<br>40 | p. 120-131<br>p. 134-145<br>p. 148-153<br>p. 133, 146-147 |        | 思考力・判断力・表現力<br>関係副詞 where, when を用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁面を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。  |
| p. 148-155<br>3 Reading 2 Bear's Pie  | 12       |                  |      |  |   |        | 知識・技能<br>知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。                                     |
|   |          |                  |      |  |   |        | 思考力・判断力・表現力<br>生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。   |
|   |          |                  |      |  |   |        | 主体的に学習に取り組む態度<br>生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。  |
|   |          |                  |      |  |   |        | 知識・技能<br>使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について調べた事柄を整理・理解している。  |
|   |          |                  |      |  |   |        | 思考力・判断力・表現力<br>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。   |
|   |          |                  |      |  |   |        | 主体的に学習に取り組む態度<br>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。  |
|   |          |                  |      |  |   |        | 知識・技能<br>分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。また、ナイテングールの生涯について学んだり、人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解している。   |
|   |          |                  |      |  |   |        | 思考力・判断力・表現力<br>医療と看護の発展に一生を捧げたナイテングールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。   |
|   |          |                  |      |  |   |        | 主体的に学習に取り組む態度<br>医療と看護の発展に一生を捧げたナイテングールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。  |
|   |          |                  |      |  |   |        | 知識・技能<br>自分たちで結末を考えた、英語で書かれたBear's Pieの内容を理解している。また、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わるように、朗読する知識を身につけている。   |
|   |          |                  |      |  |   |        | 思考力・判断力・表現力<br>英語で書かれたBear's Pieの内容に関する問いに英語で答えている。また、英語で書かれたBear's Pieを、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えている。   |
|   |          |                  |      |  |   |        | 主体的に学習に取り組む態度<br>英語で書かれたBear's Pieの内容に関する問いに英語で答えている。また、英語で書かれたBear's Pieを、登場人物の気持ちや聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えている。   |

全課程から問題を選出し、出題する。

令和8年度 年間指導計画

| 鹿児島朝日高等学校 |   |        |               |          |    |
|-----------|---|--------|---------------|----------|----|
| 教科        | 外国語   | 科目     | 英語コミュニケーションⅢ  | 履修区分     | 選択 |
| 使用教科書     | 東京書籍『All Abroad! English Communication Ⅲ (701)』 | 副教材等   | 東京書籍インターネット講座 |          |    |
| 添削指導回数    | 13  | 面接指導回数 | 16            | 単位認定試験回数 | 1  |

学習の目標

日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、

- 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

|                  |   |
|------------------|---|
| 添削指導             | 提出期間に間に合うように提出する(タブレットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ)。<br>本欄に開演する事項を速達し郵送物に出渡す。   |
| 面接指導             | ●課題(面接指導の出発と含む)は①～⑬の計16時間となるように提出する。<br>※視聴覚による発表は原則9時間(6割減)まで。 |
| 単位認定試験           | 添削指導、面接指導(視聴覚を含む)を全て修了後に受験。                                     |
| 単位修得(認定)に当たっての基準 |   |
| 評価方法             | 各単元ごとに3観点で評価(A・B・C)し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。                      |

学習内容・計画

| 単元名(教科書ページ)   | 添削指導<br>No. | 開演番号             | 開演期  | 視聴覚<br>録音画像<br>インターネット講座 | 単位認定<br>試験 | 観点別評価         |  |
|---|-------------|------------------|------|--------------------------|------------|---------------|--|
|   |             |                  |      |                          |            | 観点            | 評価規準   |
| p.4-11<br>Lesson 1 Gifts to Barcelona                         | 1           |                  |      |                          |            | 知識・技能         | [知識] to不定詞/動名詞を用いた文の形・意味を理解している。また、海外の有名な建築物について学んだり、建築物について調べた事柄を整理・理解している。<br>[技能] to不定詞/動名詞の理解をもとに、海外の有名な建築物について学んだり、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。                   |
| p.12-19<br>Lesson 2 Akkamui                                   | 2           | ①<br>②<br>③<br>④ | I・Ⅲ期 |                          |            | 思考・判断・表現      | 海外の有名な建築物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。  |
| p.20-27<br>Lesson 3 Your True Colors                          | 3           |                  |      |                          |            | 知識・技能         | [知識] 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。また、北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を整理・理解している。<br>[技能] 現在完了形の理解をもとに、北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を用いて、写真を含めながら情報や感想などを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。                    |
| p.28-37<br>Lesson 4 Our Future Food?                          | 4           |                  |      |                          |            | 思考・判断・表現      | 北海道のエゾモンガやアイヌの人々に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、生き物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合っている。   |
| p.38-47<br>Lesson 5 Madagascar                                | 5           | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | I・Ⅲ期 |                          |            | 知識・技能         | [知識] 褒賞動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、衣服の動きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて調べた事柄を整理・理解している。<br>[技能] 褒賞動詞の理解をもとに、衣服の動きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて調べた事柄を用いて、インタビューをするための原稿を書く技能を身につけている。                    |
| p.48-53<br>Reading 1 The Fun They Had                         | 6           |                  |      |                          |            | 思考・判断・表現      | 衣服の動きと自己表現としてのファッションに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。   |
| p.54-63<br>Lesson 6 The Mystery of the Terracotta Warriors    | 7           |                  |      |                          |            | 知識・技能         | [知識] 受け身を用いた文の形・意味を理解している。また、昆虫食について学んだり、食糧問題について調べた事柄を整理・理解している。<br>[技能] 受け身の理解をもとに、昆虫食について学んだり、食糧問題について調べた事柄などを用いてミニディベートをするとき、意見や情報などを話して伝え合ったり、論議についての意見を言ったりして、ミニディベートを行う技能を身につけている。                            |
| p.64-73<br>Lesson 7 Green Challenges                          | 8           | ⑨<br>⑩<br>⑪<br>⑫ | Ⅱ期   |                          |            | 思考・判断・表現      | 昆虫食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食糧問題について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベートを行おうとしている。  |
| p.74-83<br>Lesson 8 Witnesses of War                          | 9           |                  |      |                          |            | 知識・技能         | [知識] 関係代名詞who, which, thatを用いた文の形・意味を理解している。また、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を整理・理解している。<br>[技能] 関係代名詞who, which, thatの理解をもとに、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いてプレゼンテーションをする技能を身につけている。 |
| p.84-94<br>Lesson 9 The Wonders of Lightning Extra Target 1   | 10          |                  |      |                          |            | 思考・判断・表現      | マダガスカルの自然と人々の生活に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりしてプレゼンテーションを行おうとしている。   |
| p.95-105<br>Extra Target 2 Lesson 10 Katherine's Long Journey | 11          | ⑬<br>⑭<br>⑮      | Ⅱ期   |                          |            | 知識・技能         | [知識] 英語で書かれたThe Fun They Hadの内容を理解している。<br>[技能] 英語で書かれたThe Fun They Hadの内容を読み取る技能を身につけている。   |
| p.106-111<br>Reading 2 Table for Two                          | 12          |                  |      |                          |            | 思考・判断・表現      | 英語で書かれたThe Fun They Hadの内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれたThe Fun They Hadを、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。   |
| 全範囲   | 13          |                  |      |                          |            | 主体的に学習に取り組む態度 | すべての課題の中から興味・関心のある事柄に気づき、継続した学習になるよう考察する。  |

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

全課程から問題を出し、出題する。

全課程を視聴し、報告課題を作成する。

|        |     |        |         |          |    |       |   |
|--------|-----|--------|---------|----------|----|-------|---|
| 教科     | 外国語 | 科目     | 論理・表現 I | 履修区分     | 選択 | 使用教科書 | 東京書籍『NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised (002-901)』 |
| 添削指導回数 | 6   | 面接指導回数 | 8       | 単位認定試験回数 | 1  | 副教材等  | NHK高校講座教科書DVD (またはインターネット講座)  |

学習の目標

多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、

1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。
2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる。
3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

|        |  |
|--------|--|
| 添削指導   | 提出期間に間に合うように提出する(カシマネットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ)。  |
| 面接指導   | 各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。<br>●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑧の計8時間となるように提出する。<br>※視聴票による減免は原則4時間(6割減免)まで。 |
| 単位認定試験 | 添削指導、面接指導(視聴票を含む)を全て修了後に受験。  |
| 単位修得   | (認定)に当たっての基準   |
| 評価方法   | 各単元ごとに3観点で評価(A・B・C)し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。   |

学習内容・計画

| 単元名(教科書ページ)  | 添削指導<br>No.  | 面接指導             |      |  |   | 単位認定<br>試験        | 観点別評価   |   |
|--|--|------------------|------|--|---|-------------------|---|---|
|  |  | 開講番号             | 開講期  | 視聴票  |   |                   | 観点  | 評価規準  |
|  |  |                  |      | NHK高校講座  | 教科書DVD  |                   |   |   |
| p. 14-31<br>Unit1 Lesson1<br>Unit1 Lesson2<br>Unit1 Lesson3                    | 1  | ①<br>②<br>③<br>④ | I・Ⅲ期 | ①2, 3<br>②4, 5<br>③6, 10, 11<br>④13, 14, 15          | ①p. 14-25<br>②p. 26-37<br>③p. 38-49<br>④p. 50-67      | 全課程から問題を選出し、出題する。 | 知識・技能   | 褒める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。                   |
| 思考力・判断力・表現力  | 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。   |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 知識・技能  | 学んだ知識を用いて、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。                                  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返り、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えるために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスをしたりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。            |                  |      |  |   |                   |   |   |
| p. 32-49<br>Unit1 Lesson4<br>Unit1 Lesson5<br>Unit1 Lesson6                    | 2  | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Ⅱ期   | ⑤17, 18, 20<br>⑥28, 29, 31<br>⑦32, 33, 35<br>⑧36, 37 | ⑤p. 68-85<br>⑥p. 88-105<br>⑦p. 106-123<br>⑧p. 124-135 |                   | 知識・技能   | 誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能]学んだ知識を用いて、誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 |
| 思考力・判断力・表現力  | 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。                                     |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 知識・技能  | 謝る、許す、励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、謝る、許す、励ますときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 相手の状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。                              |                  |      |  |   |                   |   |   |
| p. 50-67<br>Unit1 Lesson7<br>Unit1 Lesson8<br>Unit1 Lesson9                    | 3  | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Ⅱ期   | ⑤17, 18, 20<br>⑥28, 29, 31<br>⑦32, 33, 35<br>⑧36, 37 | ⑤p. 68-85<br>⑥p. 88-105<br>⑦p. 106-123<br>⑧p. 124-135 | 知識・技能             | 理由を述べる、例を挙げるときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能]学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。                 |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。   |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 知識・技能  | 事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。                          |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。   |                  |      |  |   |                   |   |   |
| p. 68-85<br>Unit1 Lesson10<br>Unit1 Lesson11<br>Unit1 Lesson12                 | 4  | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Ⅱ期   | ⑤17, 18, 20<br>⑥28, 29, 31<br>⑦32, 33, 35<br>⑧36, 37 | ⑤p. 68-85<br>⑥p. 88-105<br>⑦p. 106-123<br>⑧p. 124-135 | 知識・技能             | 事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。   |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 知識・技能  | 理由を述べる、例を挙げるときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能]学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。   |                  |      |  |   |                   |   |   |
| p. 88-111<br>Unit2 Lesson1<br>Unit2 Lesson2<br>Unit2 Lesson3<br>Unit2 Lesson4  | 5  | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Ⅱ期   | ⑤17, 18, 20<br>⑥28, 29, 31<br>⑦32, 33, 35<br>⑧36, 37 | ⑤p. 68-85<br>⑥p. 88-105<br>⑦p. 106-123<br>⑧p. 124-135 | 知識・技能             | 理由を述べる、例を挙げるときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能]学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。                 |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。   |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 知識・技能  | 事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。                          |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。   |                  |      |  |   |                   |   |   |
| p. 112-135<br>Unit2 Lesson5<br>Unit2 Lesson6<br>Unit2 Lesson7<br>Unit2 Lesson8 | 6  | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Ⅱ期   | ⑤17, 18, 20<br>⑥28, 29, 31<br>⑦32, 33, 35<br>⑧36, 37 | ⑤p. 68-85<br>⑥p. 88-105<br>⑦p. 106-123<br>⑧p. 124-135 | 知識・技能             | 理由を述べる、例を挙げるときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能]学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。                 |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。   |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 知識・技能  | 事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。                          |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 思考力・判断力・表現力  | 事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。  |                  |      |  |   |                   |   |   |
| 主体的に学習に取り組む態度  | 自身の活動を振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。   |                  |      |  |   |                   |   |   |

|        |     |        |        |          |    |       |  |
|--------|-----|--------|--------|----------|----|-------|--|
| 教科     | 外国語 | 科目     | 論理・表現Ⅱ | 履修区分     | 選択 | 使用教科書 | 東京書籍『NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅡ (701)』 |
| 添削指導回数 | 6   | 面接指導回数 | 8      | 単位認定試験回数 | 1  | 副教材等  | 教科書DVD (またはインターネット講座)                                  |

学習の目標

- 一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、
1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを詳しく伝え、立場や状況が異なる相手と交渉することができる。
  2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、詳しく話して伝えることができる。
  3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、詳しく書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

|                  |  |
|------------------|--|
| 添削指導             | 提出期間に間に合うように提出する(カシマネットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ)。  |
| 面接指導             | 各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。<br>●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑧の計8時間となるように提出する。<br>※視聴票による減免は4時間(6割減免)まで。 |
| 単位認定試験           | 添削指導、面接指導(視聴票を含む)を全て修了後に受験。  |
| 単位修得(認定)に当たっての基準 |  |
| 評価方法             | 各单元ごとに3観点で評価(A・B・C)し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。   |

学習内容・計画

| 单元名(教科書ページ)   | 添削指導<br>No. | 面接指導             |   | 単位認定試験 | 観点別評価 |  |
|---|-------------|------------------|---|--------|-------|--|
|   |             | 開講番号             | 開講期   |        | 観点    | 評価規準   |
| p.8-23 p.97~111<br>Unit1 Lesson1<br>Unit1 Lesson2<br>Unit1 Lesson3<br>Unit1 Lesson4     | 1           |                  |   |        |       | <b>知識・技能</b><br>L1【知識】訂正する、心配する、感謝するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、訂正する、心配する、感謝するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L2【知識】驚く、繰り返す、言い換えるときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、驚く、繰り返す、言い換えるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L3【知識】注意を引く、同意を求めるとき表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、注意を引く、同意を求めるとき表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L4【知識】望む、求めるときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、望む、求めるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 |
| p.24-39 p.97~111<br>Unit1 Lesson5<br>Unit1 Lesson6<br>Unit1 Lesson7<br>Unit1 Lesson8    | 2           | ①<br>②<br>③<br>④ | Unit 1<br>①L1-3(p.8-19)<br>②L4-6(p.20-31)<br>③L7-9(p.32-43)<br>④L10-12(p.44-56) |        |       | <b>知識・技能</b><br>L6【知識】誘う、説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、誘う、説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L7【知識】聞き直す、依頼するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、聞き直す、依頼するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L8【知識】困ったことを伝える、説明する、控えめに依頼するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、困ったことを伝える、説明する、控えめに依頼するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。   |
| p.40-56 p.97~111<br>Unit1 Lesson9<br>Unit1 Lesson10<br>Unit1 Lesson11<br>Unit1 Lesson12 | 3           |                  |   |        |       | <b>知識・技能</b><br>L9【知識】勧誘する、提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、勧誘する、提案するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L10【知識】仮定する、反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、仮定する、反対するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L11【知識】報告する、理由を述べるとき表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、報告する、理由を述べるとき表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。   |
| p.58-69 p.97~111<br>Unit2 Lesson1<br>Unit2 Lesson2<br>Unit2 Lesson3                     | 4           |                  |   |        |       | <b>知識・技能</b><br>L1【知識】推論する、賛成・反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、推論する、賛成・反対するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L2【知識】主張する、推論する、賛成・反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、主張する、推論する、賛成・反対するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L3【知識】推論する、説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、推論する、説得するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。   |
| p.70-77 p.97~111<br>Unit2 Lesson4<br>Unit2 Lesson5                                      | 5           | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Unit 2<br>⑤L1-2(p.58-65)<br>⑥L3-4(p.66-73)<br>⑦L5-6(p.74-81)<br>⑧L7-8(p.82-89)  |        |       | <b>知識・技能</b><br>L4【知識】報告する、望むときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、報告する、望むときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L5【知識】説明する、主張する、提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、説明する、主張する、提案するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。  |
| p.78-90 p.97~111<br>Unit2 Lesson6<br>Unit2 Lesson7<br>Unit2 Lesson8                     | 6           |                  |   |        |       | <b>知識・技能</b><br>L6【知識】仮定する、推論するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、仮定する、推論するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L7【知識】比較する、類似点と相違点を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、比較する、類似点と相違点を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。L8【知識】主張する、説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。【技能】学んだ知識を用いて、主張する、説得するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。   |

全課程から問題を選出し、出題する。

|        |     |        |        |          |    |       |  |
|--------|-----|--------|--------|----------|----|-------|--|
| 教科     | 外国語 | 科目     | 論理・表現Ⅱ | 履修区分     | 選択 | 使用教科書 | 東京書籍『NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅢ (701)』 |
| 添削指導回数 | 6   | 面接指導回数 | 8      | 単位認定試験回数 | 1  | 副教材等  | 教科書DVD (またはインターネット講座)                                  |

学習の目標

支援をほとんど活用しなくても、複数の資料を活用しながら、目的や場面、状況などに応じて、多様な語句や文を適切に用いて、  
 1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え、相手を説得することができる。  
 2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、相手を説得することができるよう、話して伝えることができる。  
 3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、相手を説得することができるよう、書いて伝えることができる。

学習に取り組む際の注意事項

|                  |  |
|------------------|--|
| 添削指導             | 提出期間に間に合うように提出する(カシマネットは1枚ずつ、紙は6枚ずつ)。  |
| 面接指導             | 各期に開講する番号を確認し計画的に出席する。<br>●視聴票：面接指導の出席と合わせ、①～⑧の計8時間となるように提出する。<br>※視聴票による減免は4時間(6割減免)まで。 |
| 単位認定試験           | 添削指導、面接指導(視聴票を含む)を全て修了後に受験。  |
| 単位修得(認定)に当たっての基準 |  |
| 評価方法             | 各单元ごとに3観点で評価(A・B・C)し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。   |

学習内容・計画

| 单元名(教科書ページ)                    | 添削指導<br>No.   | 面接指導             |      | 単位認定<br>試験   | 観点別評価             |       |  |
|--------------------------------|---|------------------|------|--|-------------------|-------|--|
|                                |   | 開講番号             | 開講期  |  | 観点                | 評価規準  |  |
| p. 14-25<br>Lesson1<br>Lesson2 | 1   | ①<br>②<br>③<br>④ | Ⅰ・Ⅲ期 | ①L1-2(p. 14-25)<br>②L3-4(p. 26-37)<br>③L5(p. 38-43)<br>④L6(p. 44-49)         | 全課程から問題を選出し、出題する。 | 知識・技能 | L1 [知識] 議論する、提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。[技能] 学んだ知識を用いて、議論する、提案するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを、相手を説得することができるよう、詳しく表現する技能を身につけている。L2 [知識] 個人的なことについて書く、気持ちを伝えるときの表現の形・意味・用法を理解している。[技能] 学んだ知識を用いて、個人的なことについて書く、気持ちを伝えるときの表現を適切に運用し、自分の近況について詳しく表現する技能を身につけている。 |
| 思考力・判断力・表現力                    | L1 場面や状況を理解し、ある話題について、適切な表現を用いて、議論したり、提案したりして、自分の考えや気持ちなどを、相手を説得することができるよう、詳しく表現している。L2 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、個人的なことについて書いたり、気持ちを伝えたりして、自分の近況について相手に共感してもらうことができるよう、詳しく表現している。   |                  |      |  |                   |       |  |
| 主体的に学習に取り組む態度                  | L1 自分の活動を振り返りながら、ある話題について、適切な表現を用いて、主体的に議論したり、提案したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。L2 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に個人的なことについて書いたり、気持ちを伝えたりして、自分の近況について相手に共感してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。   |                  |      |  |                   |       |  |
| 知識・技能                          | L3 [知識] 助言する、行動を促すときの表現の形・意味・用法を理解している。[技能] 学んだ知識を用いて、助言する、行動を促すときの表現を適切に運用し、相手に対するアドバイス表現する技能を身につけている。L4 [知識] 主張する、仮定するときの表現の形・意味・用法を理解している。[技能] 学んだ知識を用いて、主張する、仮定するときの表現を適切に運用し、自分の考えや仮定・推測などを詳しく表現する技能を身につけている。                          |                  |      |  |                   |       |  |
| 思考力・判断力・表現力                    | L3 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、助言したり、行動を促したりして、相手にアドバイスの有効性を納得してもらうことができるよう、詳しく表現している。L4 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、主張したり、仮定したりして、自分の考えや仮定・推測などを詳しく表現している。   |                  |      |  |                   |       |  |
| 主体的に学習に取り組む態度                  | L3 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に助言したり、行動を促したりして、相手にアドバイスの有効性を納得してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。L4 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に主張したり、仮定したりして、自分の考えや仮定・推測などを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。   |                  |      |  |                   |       |  |
| p. 26-37<br>Lesson3<br>Lesson4 | 2   | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Ⅱ期   | ⑤L7(p. 50-55)<br>⑥L8(p. 56-61)<br>⑦L9(p. 62-67)<br>⑧L10(p. 68-70, 72, 74-75) | 全課程から問題を選出し、出題する。 | 知識・技能 | L5 [知識] 基本情報を伝える、詳細を伝えるときの表現の形・意味・用法を理解している。[技能] 学んだ知識を用いて、基本情報を伝える、詳細を伝えるときの表現を適切に運用し、相手に伝えるべきことを詳しく表現する技能を身につけている。L6 [知識] 見た目を描写する、イメージを伝えるときの表現の形・意味・用法を理解している。[技能] 学んだ知識を用いて、見た目を描写する、イメージを伝えるときの表現を適切に運用し、理想の場所や時間について詳しく表現する技能を身につけている。          |
| 思考力・判断力・表現力                    | L5 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、基本情報を伝えたり、詳細を伝えたりして、相手に伝えるべきことを誤解されないように、詳しく表現している。L6 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、見た目を描写したり、イメージを伝えたりして、理想の場所や時間についての詳細やそれに対する自分の気持ちを、相手に理解してもらうことができるよう、詳しく表現している。  |                  |      |  |                   |       |  |
| 主体的に学習に取り組む態度                  | L5 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に基本情報を伝えたり、詳細を伝えたりして、相手に伝えるべきことを誤解されないように、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。L6 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、見た目を主体的に描写したり、イメージを伝えたりして、理想の場所や時間についての詳細やそれに対する自分の気持ちを、相手に理解してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。                      |                  |      |  |                   |       |  |
| 知識・技能                          | L7 [知識] 特長を説明する、説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。[技能] 学んだ知識を用いて、特長を説明する、説得するときの表現を適切に運用し、日本の観光地について詳しく表現する技能を身につけている。L8 [知識] できごとについて物語る、読み手をひきつけるときの表現の形・意味・用法を理解している。[技能] 学んだ知識を用いて、できごとについて物語る、読み手をひきつけるときの表現を適切に運用し、自分の趣味について詳しく表現する技能を身につけている。 |                  |      |  |                   |       |  |
| 思考力・判断力・表現力                    | L7 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、特長を説明したり、説得したりして、相手にぜひ知ってほしい、理解してほしいことについて詳しく表現している。L8 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとについて物語ったり、読み手をひきつけたりして、自分の趣味について相手に理解してもらうことができるよう、詳しく表現している。   |                  |      |  |                   |       |  |
| 主体的に学習に取り組む態度                  | L7 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に特長を説明したり、説得したりして、相手にぜひ知ってほしい、理解してほしいことについて自分の言葉で詳しく表現しようとしている。L8 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、できごとについて主体的に物語ったり、読み手をひきつけたりして、自分の趣味について相手に理解してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。                                     |                  |      |  |                   |       |  |
| p. 50-61<br>Lesson7<br>Lesson8 | 4   | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Ⅱ期   | ⑤L7(p. 50-55)<br>⑥L8(p. 56-61)<br>⑦L9(p. 62-67)<br>⑧L10(p. 68-70, 72, 74-75) | 全課程から問題を選出し、出題する。 | 知識・技能 | [知識] 分析する、評論するときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能] 学んだ知識を用いて、分析する、評論するときの表現を適切に運用し、物事に対する自分なりの分析や評論を詳しく表現する技能を身につけている。  |
| 思考力・判断力・表現力                    | 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、分析したり、評論したりして、物事に対する自分なりの分析や評論について相手に同意してもらうことができるよう、詳しく表現している。  |                  |      |  |                   |       |  |
| 主体的に学習に取り組む態度                  | 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に分析したり、評論したりして、物事に対する自分なりの分析や評論について相手に同意してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。   |                  |      |  |                   |       |  |
| 知識・技能                          | [知識] 立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能] 学んだ知識を用いて、立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現を適切に運用し、ディベートにおいて自分の考えや主張などを詳しく表現する技能を身につけている。  |                  |      |  |                   |       |  |
| 思考力・判断力・表現力                    | 相手側の主張や反駁を理解し、ある話題について、適切な表現を用いて、立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、詳しく表現している。   |                  |      |  |                   |       |  |
| 主体的に学習に取り組む態度                  | 自分の活動を振り返りながら、ある話題について、適切な表現を用いて、主体的に立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、自分の考えや主張などを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。  |                  |      |  |                   |       |  |
| p. 62-67<br>Lesson9            | 5   | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Ⅱ期   | ⑤L7(p. 50-55)<br>⑥L8(p. 56-61)<br>⑦L9(p. 62-67)<br>⑧L10(p. 68-70, 72, 74-75) | 全課程から問題を選出し、出題する。 | 知識・技能 | [知識] 分析する、評論するときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能] 学んだ知識を用いて、分析する、評論するときの表現を適切に運用し、物事に対する自分なりの分析や評論を詳しく表現する技能を身につけている。  |
| 思考力・判断力・表現力                    | 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、分析したり、評論したりして、物事に対する自分なりの分析や評論について相手に同意してもらうことができるよう、詳しく表現している。  |                  |      |  |                   |       |  |
| 主体的に学習に取り組む態度                  | 自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、主体的に分析したり、評論したりして、物事に対する自分なりの分析や評論について相手に同意してもらうことができるよう、自分の言葉で詳しく表現しようとしている。   |                  |      |  |                   |       |  |
| 知識・技能                          | [知識] 立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能] 学んだ知識を用いて、立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現を適切に運用し、ディベートにおいて自分の考えや主張などを詳しく表現する技能を身につけている。  |                  |      |  |                   |       |  |
| 思考力・判断力・表現力                    | 相手側の主張や反駁を理解し、ある話題について、適切な表現を用いて、立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、詳しく表現している。   |                  |      |  |                   |       |  |
| 主体的に学習に取り組む態度                  | 自分の活動を振り返りながら、ある話題について、適切な表現を用いて、主体的に立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、自分の考えや主張などを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。  |                  |      |  |                   |       |  |
| p. 68-80, 100~103<br>Lesson10  | 6   | ⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧ | Ⅱ期   | ⑤L7(p. 50-55)<br>⑥L8(p. 56-61)<br>⑦L9(p. 62-67)<br>⑧L10(p. 68-70, 72, 74-75) | 全課程から問題を選出し、出題する。 | 知識・技能 | [知識] 立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現の形・意味・用法を理解している。<br>[技能] 学んだ知識を用いて、立論する、反駁する、意見をまとめて再主張するときの表現を適切に運用し、ディベートにおいて自分の考えや主張などを詳しく表現する技能を身につけている。   |
| 思考力・判断力・表現力                    | 相手側の主張や反駁を理解し、ある話題について、適切な表現を用いて、立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、詳しく表現している。   |                  |      |  |                   |       |  |
| 主体的に学習に取り組む態度                  | 自分の活動を振り返りながら、ある話題について、適切な表現を用いて、主体的に立論したり、反駁したり、意見をまとめて再主張したりして、ディベートにおいて建設的な議論ができるよう、自分の考えや主張などを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。  |                  |      |  |                   |       |  |